

KONCEPČNÍ ZÁMĚR ROZVOJE

*Střední odborné školy a Středního odborného učiliště
Dubno*



ŘÍJEN 2010

OBSAH

- 1. Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění**
- 2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů – okres, obec s rozšířenou působností, očekávané důsledky tohoto vývoje a připravená opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy**
- 3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední dva roky v denní formě vzdělávání a ostatních formách vzdělávání zvláště, očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s ním spojený předpokládaný vývoj přepočítaného počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků**
- 4. Vývoj počtu absolventů za poslední nejméně dva roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech a jejich uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání a pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení**
- 5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně dvou letech. Záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících dvou letech, evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělání (v členění na maturitní a nematuritní), vyhodnocení úrovně výsledků práce školy v souvislosti s podmínkami vzdělávání a ekonomickými zdroji**
- 6. Integrace dětí se zdravotním postižením, podmínky pro integraci personální i materiální, navrhovaná opatření**
- 7. Další činnost školy**
- 8. Personální politika**
- 9. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících dvou letech vzniklé v souvislosti se zavedením opatření, kterými má škola v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2010**
- 10. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu**

1. Cíle stanovené v předchozím období a jejich plnění

V roce 2008 byly v koncepčním záměru SOŠ a SOU Dubno stanoveny cíle, které byly v souladu s Dlouhodobým záměrem vzdělání a rozvoje vzdělávací soustavy Středočeského kraje:

1. V návaznosti na vydání rámcových vzdělávacích programů zpracovávat školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělání dle platné legislativy a časového harmonogramu.

Plnění cíle: Škola realizovala plnění tohoto cíle v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon). V rámci první etapy škola zpracovala s účinností od 1.9.2009 tyto školní vzdělávací programy:

- 23-51-H/01 Zámečnick
- 36-52-H/01 Instalatér
- 23-68-H/01 Automechanik
- 26-51-H/01 Elektrikář
- 36-67-H/01 Zedník
- 39-41-L/01 Autotronik

V rámci druhé etapy byly následně zpracovány níže specifikované školní vzdělávací programy s účinností od 1.9.2010:

- 26-41-L/01 Počítačové řízení a bezpečnostní systémy
- 39-41-L/02 Elektrotechnická a instalatérská zařízení
- 39-08-M/01 Strojník požární techniky

2. Pokračovat ve spolupráci s MV ČR, NUOVem a partnerskými školami na tvorbě RVP oboru vzdělání Strojník požární techniky (následně pak na tvorbě ŠVP).

Plnění cíle: Tento cíl byl splněn. Škola se aktivně kooperovala při realizaci RVP a následně zpracovala vlastní školní vzdělávací program viz. bod. č. 1.

3. Získávání finančních prostředků na rozvoj školy z prostředků EÚ (spolupráce se zřizovatelem školy).

Plnění cíle: V hodnoceném období byl škole schválen projekt s názvem „Redukce energetické náročnosti areálu SOŠ a SOU Dubno. Škola tak získá finanční prostředky na komplexní výměnu oken a dveří včetně zateplení objektů v celém areálu školy za cca 35 mil. Kč.

Pracovní tým, jehož členem je ředitel školy, zahájil realizaci projektu s názvem „Redukce energetické náročnosti areálu SOŠ a SOU Dubno“, který byl usnesením č. 094-30/2009/RK ze dne 17.8.2009 Radou kraje schválen. Tato žádost byla přijata do jedenácté výzvy operačního programu Životního prostředí dne 2. února 2010. Na základě usnesení Rady kraje č. 094-30/2009/RK ze dne 17.8.2009 požádala škola o finanční půjčku ve výši 185.603,- Kč na předfinancování projektu v roce 2010 a dále o částku ve výši 17,355.844,- Kč na předfinancování projektu v roce 2011. V září 2010 provedl realizační tým poptávku na zajištění výběrového řízení pro zmiňovaný projekt. V současné době probíhá shromažďování nabídek z jednotlivých advokátních kanceláří, které se touto problematikou zabývají. Do konce měsíce října 2010 bude proveden na základě analýzy jednotlivých nabídek výběr advokátní kanceláře, která zajistí výběrové řízení pro dodavatele veřejné zakázky.

4. Zavádění nových forem ICT do dalších oblastí hlavní činnosti školy.

Plnění cíle: V průběhu sledovaného období docházelo k systematickému obnovování hardware jak ve školních učebnách, tak v kabinetech jednotlivých vyučujících. Při vybavování pedagogických pracovníků novou výpočetní technikou je přihlíženo k jejich individuálním potřebám v souladu s plánem ICT. V září 2010 iniciovala škola prezentaci interaktivní tabule Aktiv Board a na základě pozitivních reakcí některých pedagogických pracovníků hodlá škola tuto učební pomůcku zakoupit do konce roku 2010.

Aktiv Board



Aktiv Board má tvrdý povrch, který je odolnější vůči mechanickému poškození. Na tabuli Aktiv Board pracujeme pomocí dotykového pera, bez něhož nefunguje a se kterým je nutné zacházet velmi citlivě. Občas také nefunguje napoprvé. Na Aktiv Board lze psát tabulovými fixy.

5. Systematické vybavování prestižního oboru vzdělání Strojník požární techniky ve spolupráci se zřizovatelem (opakovaně poskytované účelové finanční prostředky).

Plnění cíle: Tento cíl se škole dařilo úspěšně plnit. V hodnoceném období byly zakoupeny další ochranné pracovní pomůcky a technicko – materiální vybavení pro žáky předmětného oboru vzdělání. Jednalo se zejména o:

- Pracovní stejnokroj PS 2
- Zásahové rukavice PB 1
- Zásahové přilby
- Zásahové opasky
- Proudnice clonová
- Proudnice mlhová
- Proudnice C 52
- Proudnice M 2/C 52
- Karabiny

Dále škola zrealizovala pořízení dvou lezeckých stěn, které byly situovány na budovu tělocvičny a žáci je aktivně využívají k nácviku slaňování (viz.foto).



6. Zapojení školy do celorepublikově vyhlášených ekologických programů. Spolupráce s regionálními podniky v environmentálních programech.

Posílení výchovy žáků ve vztahu člověka k přírodě a udržitelnému rozvoji planety.

Plnění cíle: V hodnoceném období byla aktivně rozvíjena environmentální výchova a osvěta žáků. Ve škole byly umístěny kontejnery na tříděný odpad. Škola se zapojila do sběru použitých baterií, které žáci odevzdali v září na ekologickém jarmarku v Příbrami. Škola se přihlásila do soutěže „Třídíme hliník z našich domácností“, ve které plní zadávané úkoly. Dalším příkladem, že se žáci školy stále více zajímají o životní prostředí je opakovaná účast v krajském kole ekologické soutěže Enersol.

Dále se škole podařilo pokračovat v realizaci projektu „Zelená škola“. Byly upraveny a osázeny okrasnými parkovými dřevinami další plochy v areálu školy.

7. Realizace prodeje neupotřebitelného majetku – objekt bývalé mateřské školky v Březnici ve spolupráci se zřizovatelem.

Plnění cíle: Tento cíl se prozatím nepodařilo splnit. Škola podnikla veškeré kroky k realizaci prodeje (zpracování nových znaleckých posudků a zpracování aktualizovaných materiálů pro jednání orgánů kraje), ale zřizovateli se samotná realizace prodeje doposud nepodařila.

STANOVENÍ STRATEGICKÝCH CÍLŮ PRO DALŠÍ OBDOBÍ:

1. V návaznosti na vydání rámcových vzdělávacích programů zpracovávat školní vzdělávací programy pro jednotlivé obory vzdělání dle platné legislativy a časového harmonogramu.
2. Realizace projektu „Redukce energetické náročnosti SOŠ a SOU Dubno“.
3. Zavádění nových forem ICT do dalších oblastí hlavní činnosti školy.
4. Systematické vybavování prestižního oboru vzdělání Strojník požární techniky ve spolupráci se zřizovatelem (opakovaně poskytované účelové finanční prostředky).
5. Zapojení školy do celorepublikově vyhlašovaných ekologických programů. Spolupráce s regionálními podniky v environmentálních programech. Posílení výchovy žáků ve vztahu člověka k přírodě a udržitelnému rozvoji planety.
6. Realizace prodeje neupotřebitelného majetku – objekt bývalé mateřské školky v Březnici ve spolupráci se zřizovatelem.
7. Oprava nevyhovujícího technického stavu elektroinstalace včetně PC rozvodů (rozvedení internetové sítě v pokojích) v budově domova mládeže.
8. Rozšíření vzdělávací nabídky školy o nový obor vzdělání 68-42-L/51 Bezpečnostní služby.
9. Vybudovat v exteriérech areálu SOŠ a SOU Dubno venkovní ekologickou učebnu, která přispěje k rozvíjení kompetencí žáků i zaměstnanců školy v oblasti environmentální výchovy a osvěty.

2. Nastínění demografického vývoje v regionu, ze kterého škola získává většinu uchazečů – okres, obec s rozšířenou působností, očekávané důsledky tohoto vývoje a připravená opatření k realizaci dlouhodobých záměrů školy

Demografický vývoj v regionu je zásadním vnějším determinantem. Je jedním z hlavních podnětů ke zvyšování kvalitní vzdělávací nabídky školy. **Po vyhodnocení vývoje uplynulého období dospěl management školy k závěru, že skladba vzdělávací nabídky školy je v souladu s regionálními potřebami.** Problémem je samozřejmě stále klesající demografická křivka, jejíž důsledkem je úbytek žáků. Z těchto důvodů dochází k úpravám stávajících učebních dokumentů, tak aby umožňovaly výuku v kombinovaných třídách. Tento cíl je zohledňován i při tvorbě školních vzdělávacích programů. Pro ztraktivnění oborů vzdělání s výučním listem hodlá škola systematicky modernizovat vyučovací proces v teoretické i praktické oblasti a dále prohlubovat spolupráci s odbornými firmami. Současně také ztraktivnit současnou vzdělávací nabídku školy a zařadit nový obor vzdělání 68-42-L/51 Bezpečnostní služby.

3. Vývoj počtu žáků a učitelů za poslední dva roky v denní formě vzdělávání a ostatních formách vzdělávání zvláště, očekávaný vývoj počtu žáků v následujících letech a s ním spojený předpokládaný vývoj přepočítaného počtu pedagogických a nepedagogických pracovníků

2008/2009 - skutečnost

Typ školy:	Počty žáků / třída:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ a SOU	532/22	59/19
CELKEM	532/22	78

Vysvětlivky:

TV = teoretická výuka (učitelé)

PV = praktická výuka (učitelé odborného výcviku)

DM = vychovatelé

NP = nepedagogičtí pracovníci

2009/2010 - skutečnost

Typ školy:	Počty žáků / třída:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ a SOU	515/22	58/19
CELKEM	515/22	77

Vysvětlivky:

TV = teoretická výuka (učitelé)

PV = praktická výuka (učitelé odborného výcviku)

DM = vychovatelé

NP = nepedagogičtí pracovníci

OČEKÁVANÝ VÝVOJ ŽÁKŮ A ZAMĚSTNANCŮ V NÁSLEDUJÍCÍCH LETECH

2010/2011 - plán

Typ školy:	Počty žáků / třída:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ a SOU	500/21	58/19
CELKEM	500/21	77

Vysvětlivky:

TV = teoretická výuka (učitelé)

PV = praktická výuka (učitelé odborného výcviku)

DM = vychovatelé

NP = nepedagogičtí pracovníci

2011/2012 - plán

Typ školy:	Počty žáků / třída:	Pedagogové/ nepedagogové
SOŠ a SOU	490/21	56/19
CELKEM	490/21	75

Vysvětlivky:

TV = teoretická výuka (učitelé)

PV = praktická výuka (učitelé odborného výcviku)

DM = vychovatelé

NP = nepedagogičtí pracovníci

4. Vývoj počtu absolventů za poslední nejméně dva roky a předpokládaný počet absolventů v následujících letech a jejich uplatnění na trhu práce a v terciárním vzdělávání a pokles počtu žáků v průběhu studia, jeho příčiny a řešení

A) Vývoj počtu absolventů za poslední dva roky po oborech včetně počtu absolventů evidovaných na ÚP Příbram - skutečnost

Obor vzdělání:	2008/2009	2009/2010
	A/E	A/E
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Mechanik elektronik (26-43-L/001)	18/5	14/3
Strojník požární techniky (23-45-M/003)	24/3	16/2
Provozní elektrotechnika (26-41-L/506)	11/4	9/4
Provozní technika (23-43-L/506)	8/5	7/2
Autotronik (39-41-L/001)	17/12	17/7
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
Automechanik (23-68-H/001)	24/5	14/3
Elektrikář (26-51-H/001)	25/9	16/5
Instalatér (36-52-H/001)	5/2	8/2
Zámečnick (23-51-H/001)	-	-
Zedník (36-57-H/001)	8/3	-

Vysvětlivky: A = absolventi E = evidovaní na ÚP

Vývoj počtu absolventů za poslední dva roky včetně počtu absolventů evidovaných na ÚP Příbram - skutečnost

Typ školy	2008/2009 Stav k 30.9.2009 A/E	2009/2010 Stav k 30.9.2010 A/E
SOŠ a SOU - celkem	140	101

Vysvětlivky :

A = absolventi E = evidovaní na ÚP

Popis metody zjišťování dalšího uplatňování absolventů:

Údaje, se kterými pracujeme v tomto materiálu, byly zjištěny výzkumným šetřením ve firmách a podnicích v příbramském regionu, s nimiž škola úzce spolupracuje a u kterých žáci pracují na provozních pracovištích. Zpětnou vazbou pro školu je pak následné uplatnění našich absolventů u těchto firem.

B) Předpoklad počtu absolventů s výhledem na dva roky po oborech

Obor vzdělání:	2010/2011	2011/2012
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou		
Mechanik elektronik (26-43-L/001)	-	16
Strojník požární techniky (23-45-M/003)	27	30
Provozní elektrotechnika (26-41-L/506)	11	15
Provozní technika (23-43-L/506)	10	14
Autotronik (39-41-L/01)	22	20
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem		
Automechanik (23-68-H/001)	15	20
Elektrikář (26-51-H/001)	25	20
Instalatér (36-52-H/001)	18	24
Zámečnick (23-51-H/001)	7	5
Zedník (36-57-H/001)	-	-

5. Důraz na kvalitu výchovně vzdělávacího procesu a její hodnocení v posledních nejméně dvou letech. Záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících dvou letech, evaluační zdroje školy a vyhodnocení výsledků za celou školu i za jednotlivé obory vzdělání (v členění na maturitní a nematuritní), vyhodnocení úrovně výsledků práce školy v souvislosti s podmínkami vzdělávání a ekonomickými zdroji

5.1. Nástroje pro vnitřní evaluaci využité alespoň v posledních dvou letech (využívání vlastních testů a dotazníků nebo testů a dotazníků jiných subjektů)

Pro vlastní hodnocení škola využívá standardní evaluační nástroje (SWOT analýzu, dotazníky a testy).

SWOT analýzu školy provádějí pravidelně její zaměstnanci na základě výzvy ředitele školy a vyplnění zadaného formuláře.

Výsledky SWOT analýzy školy jsou součástí vlastního hodnocení školy.

Dotazníková šetření se provádějí u žáků, zaměstnanců tak i u rodičů.

Žákovský dotazník je zaměřen na spokojenost žáků s podmínkami vzdělávání, s rozvojem klíčových kompetencí, s pedagogickými pracovníky. Zároveň umožňuje žákům sdělit své postřehy a připomínky na fungování a kvalitu školy zjednodušenou SWOT analýzou.

Dotazník pro pedagogické pracovníky školy je zaměřen na 5 oblastí (podmínky ke vzdělávání, průběh vzdělávání, kvalita managementu, postavení školy v regionu a spolupráce se sociálními partnery, motivace pracovníků). Výsledky dotazníkových šetření jsou obsahem Vlastního hodnocení školy.

Ve školním roce 2009/2010 využila škola služeb společnosti SCIO a nechala si zpracovat tzv. Mapu školy. Dotazníkové šetření proběhlo mezi žáky, rodiči a pedagogy. Dotazníky byly zaměřené na zjišťování kvality podmínek vzdělávání, výuky, výsledků a hodnocení, podpory školy žákům, vzájemné vztahy, prostředí a klimatu, spolupráce školy s rodiči a žáky.

a) Záměry školy v oblasti zjišťování kvality v následujících třech letech

Vedení školy má záměr používat stávající ověřené nástroje (dotazníky, SWOT analýzu a testy). Zároveň je třeba klást důraz na zjišťování kvality realizace školních vzdělávacích programů (ŠVP). Z tohoto důvodu byl schválen přehled hodnotících nástrojů pro jednotlivé cíle ŠVP.

Cíl:**Nástroj:**

1. Odborné kompetence	Maturitní zkouška, Závěrečná zkouška
2. Klíčové kompetence	Dotazník (1. a poslední ročník)
3. City, preference, postoje a hodnoty	Nehodnotí se...
4. Strategie výuky (formy, metody)	Hospitační činnost
5. Hodnocení (vztah učitel – žák)	Hospitační činnost
6. Průřezová témata	Hospitační činnost
7. Učivo	Hospitační činnost
8. Výsledky vzdělávání	a) průběžně dle ŠŘ (učitel – žák) b) testování na konci ŠŘ (škola – učitel –žák)
9. Kurzy (OČMU, LVVZ)	Kontrolní činnost

Výsledky hodnocení realizace ŠVP budou uvedeny ve Vlastním hodnocení školy.

b) Účast v programu MIKROSONDA – HELP 1 (CERMAT)

Škola se pravidelně zúčastňuje projektů organizovaných Centrem pro zjišťování výsledků vzdělávání (CERMAT). V minulých dvou letech byl pro naší školu organizován jeden projekt a to tzv. Mikrosonda HELP 1. Sonda HELP 1 byla zaměřena zjišťování kvality vzdělávání žáků tzv. rizikových oborů, tj. oborů typu L (učební obory s maturitou a nástavbové studium). Sondy se zúčastnilo celkem 76 žáků školy tříd 2.N, 4. AT a 4.EN. testovaly se kompetence žáků z matematiky , českého jazyka a literatury a cizích jazyků. Výsledky žáků byly podprůměrné.

5.2. Přijímací řízení žáků do prvních ročníků

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2008/2009 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2008)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	poda- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
39-41-L/01 – Autotronik	25	25	1	1	-	-	1
26-43-L/001 – Mechanik elektronik	17	17	6	6	-	-	1
23-45-M/003 – Strojník požární techniky	42	29	-	-	3	1	1
26-41-L/506 – Provozní elektrotechnika	14	14	-	-	-	-	0,5
23-43-L/506 – Provozní technika	16	14	-	-	2	1	0,5
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
23-68-H/01 – Automechanik (ŠVP)	14	14	3	3	-	-	0,7
23-51-H/01 – Zámečnick (ŠVP)	5	5	4	4	-	-	0,3
26-51-H/01 – Elektrikář (ŠVP)	21	21	2	2	-	-	1
36-52-H/01 – Instalatér (ŠVP)	16	16	6	6	-	-	1
Celkem	170	155	22	22	5	2	7

Přijímací zkoušky se v předmětném roce nekonaly, žáci byli přijímáni do oborů vzdělání podle následujících kritérií: a) 90% prospěch ze ZŠ, b) 10% výstupní hodnocení ze ZŠ

Uchazeči do nástavbových oborů vzdělání rovněž přijímací zkoušky nekonali a byli přijati na základě studijních výsledků ze SOU (100% prospěch ze SOU).

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2009/2010 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2009)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	pod- ných	kladně vyříz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
39-41-L/01 – Autotronik (ŠVP)	46	16	1	1	0	0	1
26-43-L/001 – Mechanik elektronik	43	21	3	3	0	0	1
23-45-M/003 – Strojník požární techniky	67	29	0	0	8	1	1
26-41-L/506 – Provozní elektrotechnika	17	14	0	0	2	1	0,5
23-43-L/506 – Provozní technika	20	14	0	0	4	1	0,5
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
23-68-H/01 – Automechanik (ŠVP)	41	15	2	2	0	0	0,7
23-51-H/01 – Zámečnick (ŠVP)	18	6	2	2	0	0	0,3
26-51-H/01 – Elektrikář (ŠVP)	40	17	5	5	0	0	1
36-52-H/01 – Instalatér (ŠVP)	46	20	3	3	0	0	1
Celkem	338	152	16	16	14	3	7

Přijímací zkoušky se v předmětném roce nekonaly, žáci byli přijímáni do oborů vzdělání podle následujících kritérií: a) 90% prospěch ze ZŠ, b) 10% výstupní hodnocení ze ZŠ

Uchazeči do nástavbových oborů vzdělání rovněž přijímací zkoušky nekonali a byli přijati na základě studijních výsledků ze SOU (100% prospěch ze SOU).

Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání (včetně nástavbového studia) na SŠ pro školní rok 2010/2011 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2010)

Kód a název oboru	1. kolo – počet		Další kola – počet		Odvolání – počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
39-41-L/01 – Autotronik (ŠVP)	47	17	3	3	0	0	1
26-41-L/01 – Mechanik elektrotechnik	44	17	6	6	0	0	1
39-08-M/01 – Požární ochrana	64	28	1	1	8	1	1
26-41-L/506 – Provozní elektrotechnika	18	14	0	0	2	1	0,5
23-43-L/506 – Provozní technika	27	14	0	0	4	1	0,5
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s výučním listem							
23-68-H/01 – Mechanik opravář mot. vozidel	44	18	5	5	0	0	0,8
23-51-H/01 – Strojní mechanik	12	3	2	2	0	0	0,2
26-51-H/01 – Elektrikář (ŠVP)	25	11	6	6	0	0	0,6
36-52-H/01 – Instalatér (ŠVP)	38	10	2	2	0	0	0,4
Celkem	319	132	25	25	14	3	6

Přijímací zkoušky se v předmětném roce nekonaly, žáci byli přijímáni do oborů vzdělání podle následujících kritérií: a) 90% prospěch ze ZŠ, b) 10% výstupní hodnocení ze ZŠ

Uchazeči do nástavbových oborů vzdělání rovněž přijímací zkoušky nekonali a byli přijati na základě studijních výsledků ze SOU (100% prospěch ze SOU).

5.3. Výsledky inspekční činnosti

Dne 7.5.2010 proběhla ve škole kontrola z KÚ Středočeského kraje včetně ČSI, která se týkala prošetření stížnosti zaměstnance školy. Odbor školství a sportu školy uložil přijmout následná opatření:

- Nastavit vnitřní procesy pro kontrolu činnosti Komise vzdělávání pro zdraví,
- provádět kontrolu omlouvání žáků z výuky ze strany třídních učitelů,
- dbát na dodržování příslušných ustanovení zákoníku práce na ochranu osobních práv zaměstnanců.

Ve dnech 13.-16.9.2010 byla inspekční činnost na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2, písm.b) zákona č. 561/2004 Sb. V platném znění. Do současné doby nebyla škola písemně seznámena s výsledky této činnosti.

5.4. Účast žáků v soutěžích nebo přehlídkách

Školní rok 2008/2009

4. Odborné soutěže, výstavy, exkurze a spolupráce:

Exkurze

23. října 2008 – exkurze ve firmě UNO Praha (svařování plastů)

Účast: žáci 2. ročníku oboru instalatér

14. listopadu 2008 – exkurze předávací stanice Příbram, Zaboř

Účast: žáci 2. a 3. ročníku oboru instalatér

21. listopadu 2008 – exkurze ve firmě RAVAK Příbram

Účast: žáci 2. ročníku oboru instalatér

26. března 2009 – Čistírna odpadních vod Příbram

Účast: žáci 2. a 3. ročníku oboru instalatér

1. dubna 2009 – exkurze ŠKODA AUTO a.s. Mladá Boleslav

Účast: žáci 1. ročníku obor autotronik a strojník požární techniky

5. června 2009 – Příbramská teplárenská a HZS Příbram

Účast: žáci 3. ročníku oboru instalatér

5. Výstavy

24. 9 . 2008 – výstava For Arch Praha Letňany (2. a 3. ročník oboru instalatér a zedník)

27. 11. 2008 – výstava Aquatherm, Praha Holešovice (2. a 3. ročník oboru instalatér)

26. 2 . 2009 – výstava Moderní vytápění, Praha Letňany (2. a 3. ročník oboru instalatér)

31. března 2009 – Autosalon AMI a AMITEC v Lipsku (2. a 3. ročníku oboru automechanik a 4. ročníku oboru autotronik)

6. Soutěže

25. listopadu 2008 – Jablotron – CUP 2008

Místo konání: Střední odborné učiliště elektrotechnické v Plzni

Účast: 2 žáci 3. a 4. ročníku oboru mechanik elektronik

2. až 4. března 2009 – Soutěž odborných dovedností elektrikářů

Místo konání: ŠS COPTH Praha 9

Účast: 2 žáci 3. ročníku oboru elektrikář

17. března 2009 – Zelená myš 2009

Místo konání: Střední škola elektrotechnická v Ostravě

Účast: 2 žáci 3. a 4. ročníku oboru mechanik elektronik

Umístění: 2. místo v soutěži škol

24. března 2009 – GES CUP 2009

Místo konání: ISS Stod

Účast: 2 žáci 3. a 4. ročníku oboru mechanik elektronik

Umístění: 2. místo v soutěži škol

1. a 2. 4. 2009 Učeň instalatér 2009

Místo konání: Střední odborná škola a Střední odborné učiliště Dubno

Účast: 2 žáci 3. ročníku oboru instalatér

Duben 2009 – Středoškoláci a Evropa 2009

Soutěž vyhlášena Středočeským krajem

Účast: 5 družstev (33 žáků školy)

7. Školení

2.9. až 16. 10. 2008 – Kurz svařování plamenem (3.I)

Místo konání: SOŠ a SOU Dubno, určeno pro žáky 3. ročníku oboru instalatér

3. až 7. 11 2008 – Kurz svařování plastů (2.I)

Místo konání: SOŠ a SOU Dubno, určeno pro žáky 2. ročníku oboru instalatér

13. 3. 2009 – Předváděcí akce výrobků společnosti Rothemberger

Místo konání: SOŠ a SOU Dubno, určeno pro žáky 2. a 3. ročníku oboru instalatér

12. až 14. března 2008 – Kurz pájení mědi

Místo konání: Welding Praha, určeno pro žáky 3. ročníku oboru instalatér

29. června 2009 – Novinky v technice automobilů škoda

Místo konání: SOU Čáslav

8) Sportovní soutěže

19. 12. 2008 - Přetah lanem – tělocvična

Výsledky školy ve Středoškolských hrách v okrese Příbram 2008/2009	
Středoškolský atletický pohár (družstva)	5. místo
Plavání	4. místo
Volejbal	3. místo
Rychlobruslení	2. místo
Šplh	4. místo
Kopaná	5. místo
Florbal	5. místo
Házená	3. místo
Silový čtyřboj	2. místo

Školní rok 2009/2010

Exkurze:

8. října 2009 – svářečská škola UNO Praha

Účast: žáci 2. ročníku oboru instalatér

22. ledna 2010 – RAVAK a.s., Příbram

Účast: žáci 2. ročníku oboru instalatér

13. a 14. dubna 2010 – Hansa Česko s.r.o., Kralovice

Účast: žáci 2. ročníku oboru instalatér

27. dubna 2010 – HAWLE ARMATURY spol. s r.o., Jesenice u Prahy

Účast: žáci 2. ročníku oboru instalatér

8. června 2010 - ZAT, a.s., Příbram

Účast: žáci 1. ročníku oboru elektrikář

18. června 2010 - ZAT, a.s., Příbram

Účast: žáci 2. ročníku oboru mechanik elektronik

Výstavy:

23. září 2009 – For Arch

Místo konání: Pražský veletržní areál Letňany

Účast: žáci 1. až 3. ročníku oboru instalatér

16. listopadu 2009 – Výstava Autoshow Praha 2009

Účast: žáci 4. ročníku oboru autotronik

25. listopadu 2009 – Veletrh Aqua-therm Praha

Účast: žáci 1. až 3. ročníku oboru instalatér

15. dubna 2010 - AMPER 2010, 18. mezinárodní veletrh elektroniky a elektrotechniky, Praha

Účast: žáci oborů mechanik elektronik a elektrikář

Soutěže:

25. listopadu 2009 – Jablotron – CUP 2009

Místo konání: Střední odborné učiliště elektrotechnické v Plzni

Účast: žáci 4. ročníku oboru mechanik elektronik

15. až 17. února 2010 – Mezinárodní přehlídka odborných dovedností žáků středních elektrotechnických škol

Místo konání: SŠ energetická a stavební Chomutov

Účast: žáci 4. ročníku oboru mechanik elektronik

23. února 2010 – Zelená myš 2010

Místo konání: SŠ elektrotechnická, Ostrava

Účast: 2 žáci 2. a 4. ročníku oboru mechanik elektronik

23. března 2010 – GES CUP 2010

Místo konání: ISŠ Stod

Účast: 4. ročníku oboru mechanik elektronik

21. dubna 2010 – Automechanik junior 2010

Místo konání: SOU strojírenské, Mladá Boleslav

Účast: žák 3. ročníku oboru automechanik

Školení:

6. září až 16. listopadu 2009 – Kurz svařování plamenem

Místo konání: SOŠ a SOU Dubno

Účast: žáci 3. ročníku oboru instalatér

6. října 2009 – Autoalarmy a příslušenství, firma Jablotron

Místo konání: Střední odborné učiliště elektrotechnické v Plzni

Účast: žáci 3. ročníku oboru autotronik

7. a 8. října 2009 – Drátová a bezdrátová zabezpečovací technika, firma Jablotron

Místo konání: Střední odborné učiliště elektrotechnické v Plzni

Účast: žáci 4. ročníku oboru mechanik elektronik

15. října 2010 – Integrace řídicích systémů a jejich prvků v inteligentních budovách

Místo konání: Praha - Průhonice

Účast: učitel OV a žáci 3. ročníku oboru elektrikář

19. až 23. října 2009 – kurz svařování plastů

Místo konání: SOŠ a SOU Dubno

Účast: žáci 2. ročníku oboru instalatér

19. ledna 2010 – školení PCO NAM

Místo konání: ISŠ – COP Praha

Účast: žáci 2. a 4. ročníku oboru mechanik elektronik

25. únor 2010 – předváděcí akce a školení Promat, Praha

Místo konání: SOŠ a SOU Dubno

Účast: žáci oborů strojník požární techniky a instalatér

10. až 12. března 2010 – kurz pájení mědi

Místo konání: SOŠ a SOU Dubno

Účast: žáci 3. ročníku oboru instalatér

25. až 27. srpna 2010 – Seminář bezpečnostní systémy 2010

Místo konání: Střední odborné učiliště elektrotechnické v Plzni

Účast: učitel OV

8) Sportovní soutěže

18. 12. 2009 - Přetah lanem – tělocvična

Výsledky školy ve Středoškolských hrách v okrese Příbram ve školním roce 2009/2010

Stolní tenis	6. místo
Volejbal	5. místo
Košíková	3. místo
Házená	1. místo
Rychlobruslení	1. místo
Šplh	2. místo
Florbal	4. místo
Silový čtyřboj	5. místo

5.5. Spolupráce s jinými školami a zapojení sociálních partnerů

V uplynulém období škola aktivně spolupracovala při tvorbě RVP pro obor vzdělání Požární ochrana s ISS energetickou v Chomutově, NUOV Praha, GŘ HZS MV ČR a OÚ PO MV ČR v Borovanech.

6. Integrace žáků se zdravotním postižením včetně podmínek pro integraci personálních i materiálních a navrhovaná opatření

Na škole se nevyskytují žáci se zdravotním postižením, které by vyžadovalo zvláštní úpravy, jako např. bezbariérové přístupy, různé pomůcky pro zrakově postižené, naslouchadla apod.

Náročnost nabízených oborů vzdělání jen velice těžko umožňuje integraci žáků s takovýmto druhem postižením.

Škola disponuje plně kvalifikovaným pedagogickým pracovníkem v oboru speciální pedagogika.

Pokud nedojde k podstatné změně skladby oborů, není nutné zatím uvažovat o změnách ani stavebních - bezbariérové přístupy ani personálních.

7. Stručný program prevence sociálně patologických jevů

SOŠ a SOU Dubno má v rámci prevence sociálně nežádoucích jevů zpracován Preventivní program pro SOŠ a SOU. V naší škole byl zvolen pro řešení problémů v rámci sociálně nežádoucích jevů model, ve kterém spolupracuje tým složený z třídního učitele, metodičky prevence, výchovné poradkyně a za vedení školy v případě potřeby zástupkyně ředitele pro TV (jako speciální pedagog) nebo ředitel školy. Kázeňské prohřešky jsou řešeny neprodleně. Po jejich vyšetření jsou pedagogičtí pracovníci seznámeni s kázeňskými opatřeními na pravidelných poradách nebo je informuje školní metodička prevence písemnou formou. Přes veškeré snahy škola neustále bojuje se zbytečnou absencí žáků. Šetřením konkrétních případů bylo zjištěno, že mezi nejčastější příčiny patří nezáměr o zvolený obor vzdělání a vliv vrstevníků se závadovým chováním na naše žáky mimo školu. Absence občas souvisí také s nedobrymi sociálními vztahy v kolektivu třídy. Od těsnějších vztahů důvěry, které naváží třídní učitelé, metodička prevence a výchovná poradkyně se žáky na adaptačním kurzu, si škola slibuje možnost otevřenějšího jednání mezi žáky třídy a učiteli. To se také při objasňování některých problémů ve třídních kolektivech již prokázalo. Mezi hlavní cíle a priority školy v oblasti SPJ patří tradičně soustavné vzdělávání pedagogických pracovníků, aby byli připraveni ke zvládnutí problémů v této sféře. Jsou pravidelně vysíláni na školení a kurzy související s příslušnou problematikou. Snahou školy je docílit co nejužší spolupráce mezi třídními učiteli a rodiči žáků, aby bylo možné včasnými kontakty v maximální možné míře předcházet většímu rozsahu absencí, případně společensky nežádoucímu chování vůči spolužákům nebo vyučujícím.

SOŠ a SOU má vybudovanou kvalitní spolupráci s institucemi, se kterými SPJ souvisí. Tuto spolupráci stále rozvíjí. Jde například o kontakty s pracovníky Oddělení sociálně-právní ochrany dětí, Policie ČR, pracovníky K-centra v Příbrami

Dalším důležitým cílem v prevenci SPJ je vybudovat ve škole optimální sociální klima s právy a povinnostmi žáků danými školním řádem. Za tímto účelem pořádáme pro žáky prvních ročníků vždy v prvním zářijovém týdnu adaptační kurzy. Žáci, kteří k nám nastupují, jsou z různých škol v okolí, ale vzhledem k oboru Strojník požární techniky i z různých krajů. V rámci těchto kurzů je žákům umožněno blíže se poznat v jiném než školním prostředí. Pomocí pečlivě sestaveného programu jsou cíleně rozvíjeny jejich komunikační dovednosti, postoje důvěry, úcty, snášenlivosti a spolupráce. Zároveň s žáky pod vedením lektorů (pedagogičtí pracovníci naší školy) pracují i třídní učitelé, kteří tak své žáky lépe poznají. Realizaci kurzu zajišťuje výchovná poradkyně společně s týmem lektorů a externích pracovníků ze spolupracujících institucí.

V rámci výuky společenskovedních předmětů zaměřených na občanskou, právní, estetickou či environmentální výchovu zařazují jednotliví vyučující programy, které pomáhají vytvářet vlastní postoje, postoje ke společnosti, životnímu prostředí, zdravému životnímu stylu nebo hierarchii hodnot. V této oblasti pořádají vyučující pro žáky exkurze, žáci se pravidelně zúčastňují vědomostních a odborných soutěží, tradičně úspěšní jsou i v oblasti soutěží sportovních.

Management školy se snaží maximálně podporovat volnočasové aktivity, a to zejména formou zájmových kroužků. Některé realizují sami učitelé, některé pak pracovníci domova mládeže. Jde o cvičení v posilovně, kroužek internetu, hudební kroužek, sportovní kroužek a klub filmového diváka.

Osvědčili se také tradiční besedy mezi vedením školy a zástupci žáků jednotlivých tříd, které pořádáme dvakrát ročně. Tyto besedy jsou nazvány „kulatý stůl“. Žáci s managementem školy hovoří o tom, co vnímají jako problém, vznášejí své požadavky, vyjadřují se k některým opatřením nebo pořádaným akcím, k ubytování, ke stravování, k výuce nebo k odbornému výcviku a praktickému vyučování. I tato forma zpětné vazby pomáhá ke zlepšení klimatu školy a chceme v ní i nadále pokračovat.

Adaptační kurz (evaluace supervizora)

Škola na počátku školního roku 2009/2010 pořádala již šestým rokem AK pro žáky 1. ročníků. Po tři školní roky byl AK hodnocen jako velmi dobrý start pro žáky prvních ročníků i pro učitele, a to nejen třídní učitele, ale i pro učitele, kteří zajišťují aktivity na AK. Jedná se o seznamovací kurz, kdy mají žáci možnost lépe se mezi sebou poznat, poznat svého třídního učitele i některé další učitele ze školy, a každým rokem i některého pedagoga z vedení školy.

Cílem této akce je zajistit nastartování vhodného klimatu v nově se utvářejícím třídním kolektivu, který lze hodnotit jako různorodý, a to především u oboru vzdělání Strojník požární techniky, kde jsou žáci soustředěni z celého území ČR, ale i u ostatních oborů vzdělání, kdy žáci přicházejí z různých typů škol, s různou úrovní vzdělání apod.

V rámci této aktivity je snahou managementu školy včetně všech zainteresovaných pedagogických pracovníků, v co největší míře eliminovat výskyt společensky nežádoucích jevů, předejít zbytečným konfliktům, konfliktním situacím mezi samotnými žáky, ale i mezi žáky a učiteli, jasně vymezit základní pravidla Školního řádu, sankce za nedodržování pravidel, ale i ocenění za dobré výsledky apod.

S ohledem na počet žáků byly vytvořeny dvě skupiny, které se střídaly po dvou a půl dne v areálu Loutí u Rabyně.

V letošním školním roce nedošlo ke změně umístění kurzu, protože prostory Loutí jsou plně vyhovující. Prostředí bylo vybráno optimálně, celý areál byl k dispozici naší škole, bylo zde vytvořeno zázemí pro sportovní aktivity, společenské aktivity a pro besedy s Policií České republiky s pracovníky bývalého K-Centra apod.

Při přípravě kurzu si byli všichni zainteresovaní pedagogičtí pracovníci vědomi toho, že učitelství je povoláním, že se musí dělat s láskou, která pak práci učitele obohacuje a naplňuje. Doba i žáci kladou na učitele stále větší a větší nároky. Učitel nemůže být pouze „předavačem“ znalostí a vědomostí, ale musí být zároveň vychovatelem, organizátorem, koordinátorem, ale současně i psychologem, speciálním pedagogem, vyšetřovatelem a poradcem. Učitel se dostává do situací - konfrontačních situací se sociálně patologickými jevy, které se stále ve větší míře objevují a učitel je skoro vždy prvním, kdo musí řešení problémů napomáhat. Mezi tyto projevy je řazeno záškoláctví, agrese, šikana, delikventní chování, drogy a drogová závislost (včetně tabakismu a alkoholismu).

Pro každé dítě (mladistvého) přináší škola zatěžující nutnost postupně se vyrovnávat s nároky, které jsou na něho v rámci vyučovacího procesu kladeny. U každého se mohou projevit pocity nejistoty a úzkosti (v každém věkovém období). Nelze opomíjet ani podmínky ze kterých dítě do školy přichází

Přednášky pracovníků Policie České republiky přinesly mnoho cenných poznatků. Dotýkaly se i otázek vzniku kriminality mládeže a delikvence. Při těchto přednáškách si zejména pedagogové zřetelně uvědomovali, že poznatky o příčinách vzniku kriminality mládeže a delikvence nemusí být vždy pouze v problémové rodině (odmítání rodiny, agresivita v rodině, bezcitnost, nejednotná výchova apod.), ale že problémy mohou vzniknout i u rodin velmi dobře situovaných ekonomicky, kde sice nechybí finanční zajištění, ale chybí především čas, který by měl být dítěti, mladistvému apod. věnován. Proto je nutné zaměřit pozornost na tyto skupiny dětí, věnovat se jim, nabídnout jim smysluplné využití volného času jako nejlepší prevence.

Současně je důležité pochopit, že motivy a znaky trestné činnosti mládeže a delikventního chování mají svá specifika, která se velmi často odlišují od činnosti dospělých. Determinace tohoto chování - věk pachatelů, psychický a somatický vývoj, vlastnosti a zkušenosti. Velmi často nacházíme nepřipravenost a nenaplánování této činnosti. Jednání pachatelů je více emotivní než rozumově podložené.

Závěrem lze konstatovat, že takto zvolená aktivita se ukazuje jako přínosná nejen pro snadnější aklimatizaci nových žáků, ale i pro samotné pedagogické pracovníky a management školy.

8. Další činnosti školy

Ve sledovaném období se škola aktivně zapojila do projektu UNIV 2 KRAJE a zaměřila se i na klientelu dospělé populace. Cílem tohoto projektu je:

1. Proměnit SOŠ a SOU v prosperující instituci poskytující počáteční i další vzdělávání.
2. Vytvářet systematicky a na základě dohody s KÚ Středočeského kraje centrum celoživotního učení.

9. Personální politika

Zhodnocení – rekapitulace současného pedagogického sboru:

Převažující věková skupina učitelů se pohybuje mezi 42 a 52 lety, kdy jednoznačně převažuje věk okolo 50-ti let. Jedná se tedy o věkově starší pracovní kolektiv, který postrádá určitou dynamičnost, kterou sebou přinášejí mladí lidé. Stávající pedagogický sbor lze označit jako ustálený a zcela adaptovaný místním podmínkám. Učitelé jsou převážně ve věku, kdy pracují podle léty ustálených a zažitých metod a postupů, a je proto velice obtížné tento systém měnit. Nejsou ve většině případů iniciátory změn a pokud k nim dochází, nejsou jim příliš příznivě nakloněni. Bývají častěji unaveni, a to jak fyzicky, tak po psychické stránce. U některých učitelů se začínají projevovat příznaky stárnutí a profesního vyhoření. Učitelský sbor je nutné vnímat jako dynamický organismus a dodržovat jeho kompaktnost při optimálním způsobu motivace. Ta pak determinuje pracovní vztahy a pracovní atmosféru v pracovních týmech. Jak výzkumné šetření ukázalo, mezi učiteli teoretické výuky a učiteli praktické výuky existuje komunikační blok. Oba úseky spolu hůře komunikují a vzájemná kooperace není na optimální úrovni.

Dalším relevantním ukazatelem je stálost učitelů v pracovním kolektivu. Fluktuace učitelů je mírou jejich spokojenosti, tj. časovým úsekem, po který jsou učitelé spokojeni s vlastním pracovním výkonem a mírou akceptace jejich neuspokojených potřeb, představ a ideálů. V podmínkách SOŠ a SOU se míra fluktuace udržuje na přijatelné spodní hranici (většina učitelů setrvává v pracovním poměru ve škole více než 20 let).

Personální politika s akcentem na učitelský sbor je následující. **Důraz je kladen zejména na vhodně volenou motivaci, která poslouží jako nástroj pro systematické zvyšování profesního i osobního potenciálu jednotlivých učitelů a současně na kvalitně vytvořený adaptační program pro začínající a nově příchozí učitele.**

Motivační program pro učitele je plánovaná aktivita ze strany řídicího managementu k motivování učitelského sboru tak, aby bylo snáze dosaženo strategických cílů školy.

Motivační program umožňuje:

motivovat učitele jako strategicky důležité lidské zdroje;

naplnění cílů školy jako organizace;

rozvíjení a zlepšování interní i externí komunikace;

upozornění na školu a posílení jejího image;

zvyšování loajality učitelů vůči škole jako organizaci.

Při stanovení oblastí motivace učitelů vychází management především z dlouhodobého záměru školy (strategické vize) a na něj navazujících cílů. Zástupci ředitele pro teoretické a praktické vyučování navrhnou náměty motivace, které jsou zaměřeny především na:

1. podporu komplexního a systematického zlepšování kurikulárních procesů, zejména pak kvality vzdělávání;
2. maximální podporu kooperace mezi jednotlivými učiteli (řešitelské týmy) při tvorbě školních vzdělávacích programů;

3. maximální podporu otevřené komunikaci mezi jednotlivými učiteli i mezi učiteli a managementem školy;
4. maximální podporu při zapojování učitelů do projektů a grantů;
5. cílený rozvoj a zvyšování povědomí učitelů v oblasti kreativního myšlení.

Základní motivační koncepce školy je následující:

Základní motivační koncepce školy:

M 1 – Základní příjem (nároková část platu včetně osobního ohodnocení)

M 2 – Náhrada profesionálních a osobních výdajů (PC notebook podle motivačního programu)

M3 – Bonus za pracovní úspěch (mimořádná odměna za osobní splnění mimořádného pracovního úkolu podle motivačního programu)

M 4 – Bonus za kolektivní úspěch

M 5 – Nehmotná stimulace (pochvaly a ocenění, umožnění zvyšování kvalifikace, DVPP včetně čerpání studijního volna)

M 6 – Sociální benefity (čerpání z FKSP)

Další neméně důležitou složkou personální politiky tvoří adaptační program pro začínající a nově příchozí učitele. Každý začínající nebo nově příchozí učitel má přiděleného svého „uvádějícího učitele“, který mu pomáhá snáze se adaptovat na místní podmínky.

Závěrečná doporučení: Zpracování aktuálního motivačního programu pro učitele jako účinného strategického a komplexního nástroje managementu sloužícího k snazšímu naplňování strategických cílů školy.

10. Předpokládané ekonomické a personální nároky v následujících dvou letech vzniklé v souvislosti se zavedením opatření, kterými má škola v úmyslu řešit svůj další vývoj v členění podle zdrojů ve stálých cenách z roku 2010

Předpokládané nároky, které škole vzniknou v souvislosti se zaváděnými opatřeními, kterými SOŠ a SOU hodlá řešit svůj další vývoj:

A) PERSONÁLNÍ NÁROKY

Do budoucích let bude nucena škola řešit zajištění personálních učitelských kapacit v těchto oblastech:

- *Informační a komunikační technologie*
- *Elektronika (elektro – slaboproud)*
- *Elektrotechnika (elektro – silnoproud)*
- *Cizí jazyky (německý)*

B) KURIKULÁRNÍ REFORMA

Nákup nových učebních pomůcek pro zkvalitnění teoretické a praktické výuky žáků:

- Vybavení dalších učeben školním výškově stavitelným nábytkem: 75 tis. Kč
- ICT – obnova a modernizace: 230 tis. Kč
- Pořízení nových moderních učebních pomůcek: 500 tis. K

C) ROZVOJOVÝ PLÁN MAJETKU

V této oblasti je zahrnutý dlouhodobější výhled nakládání s majetkem. Tato oblast zahrnuje rozsáhlejší a nákladnější opravy a rekonstrukce nebo nákupy nového dlouhodobého majetku včetně realizace projektu „Redukce energetické náročnosti areálu SOŠ a SOU Dubno (viz. kapitola 1 odst. 3)

- Výměna oken a zateplení budov v areálu SOŠ a SOU: 35 mil. Kč
- Oprava interiérových maleb v budovách SOŠ a SOU: 200 tis. Kč
- Modernizace měření a regulace vytápění budov: 2,185 tis. Kč

11. Přehled podaných i plánovaných žádostí školy o finanční podporu

2007/2008

Název projektu:	Finanční podpora / ano/ ne	Výše schválené finanční podpory
Adaptační kurz pro žáky 1. Ročníků	ANO	20 tis. Kč

2008/2009

Název projektu:	Finanční podpora / ano/ ne	Výše schválené finanční podpory
Adaptační kurz pro žáky 1. Ročníků	ANO	20 tis. Kč

2009/2010

Název projektu:	Finanční podpora / ano/ ne	Výše schválené finanční podpory
Redukce energetické náročnosti areálu SOŠ a SOU Dubno	ANO	35 mil. Kč

Plánované pro rok 2011/2012

Název projektu:	Finanční podpora / ano/ ne	Výše plánované schválené finanční podpory
Prevence sociálně patologických jevů	ANO	35 tis. Kč

Datum vyhotovení zprávy:

V Dubně, dne 22. 10. 2010

Mgr. Milan Lehocký
ředitel SOŠ a SOU Dubno

Zpráva projednána na provozní poradě pracovníků školy dne: 21. 10. 2010